



PARCOURS DE L'APPRENANT et VALIDATIONS DES ACQUIS - Auto-évaluation accompagnée

Niveau C1 du CECRL



Formateur :
Apprenant :
Nationalité :

Description globale

« L'apprenant peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Il peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Il peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans la vie sociale, professionnelle ou académique. Il peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. »

Les compétences

Ecouter

Peut comprendre un long discours même s'il n'est pas clairement structuré et que les articulations sont seulement implicites. Peut comprendre les émissions de télévision et els films sans trop d'effort.

Lire

Peut comprendre des textes factuels ou littéraires longs et complexes et en apprécier les différences de style. Peut comprendre des articles spécialisés et de longues instructions techniques même lorsqu'ils ne sont pas en relation avec son domaine.

S'exprimer oralement en continu

peut présenter des descriptions claires et détaillés de sujets complexes, en intégrant des thèmes qui leur sont liés, en développant certains points et en terminant son intervention de façon appropriée.

Prendre part à une conversation

Peut communiquer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de manière souple et efficace pour des relations sociales et professionnelles. Peut exprimer ses idées et opinions et lier ses interventions à celles de ses interlocuteurs.

Ecrire

Peut s'exprimer dans un texte clair et bien structuré et développer son point de vue. Peut écrire sur des sujets complexes dans une lettre, un essai ou un rapport, en soulignant les points qu'il juge importants. Peut adopter un style adapté au destinataire.

		Non vu	Déjà vu	Vu en classe	En cours	Stabilisé
Actes de parole	Rapporter des événements passés avec exactitude Exprimer la comparaison de façon élaborée et précise Rapporter fidèlement les propos d'autrui Prendre position, affirmer son opinion, défendre ou rejeter un point de vue. Argumenter de façon pertinente sur des sujets concrets et abstraits Développer et justifier des idées Résumer un texte, une discussion Rendre compte d'informations venues de sources différentes en distinguant les faits, les jugements, les prises de position.					
	Expliquer des procédures complexes Faire une digression					

Contenus grammaticaux	Consolidations des notions vues au niveau B2 L'ensemble des temps verbaux Les articulations logiques (locutions, infinitif ou subjonctif, substantifs, verbes, expressions invariables) Les pronoms et adjectifs indéfinis (tout/tous, quelques/quelques-uns, chaque/chacun...) Cause et conséquence But, volonté Condition Opposition et restriction Concession Les figures de style Les registres de langue : différences grammaticales et syntaxiques Les types de texte : descriptif, poétique, journalistique...					
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Lexique	L'étymologie L'humour La langue des médias La littérature /la poésie Le vocabulaire de l'abstrait Les expressions idiomatiques Les proverbes, les expressions toutes faites Les expressions latines La philosophie La psychologie et les comportements L'urbanisme Les coutumes et les règles L'histoire / Les religions Le droit Les registres de langue L'argot, le verlan, le parler des jeunes Vocabulaire spécialisé : sujets abstraits et complexes Les jeux de mots (néologismes, contrepéties, jeux sur les sonorités...)					
----------------	--	--	--	--	--	--

A l'issue du niveau C1, l'apprenant doit être capable de :

- S'exprimer avec aisance et spontanéité presque sans effort.
- Avoir une bonne maîtrise d'un répertoire lexical large dont les lacunes sont facilement comblées par des périphrases.
- Choisir une expression adéquate dans un répertoire disponible de fonctions du discours pour introduire ses commentaires afin de mobiliser l'attention de l'auditoire ou de gagner du temps.
- Produire un discours clair, bien construit et sans hésitation, qui montre l'utilisation bien maîtrisée des structures, des connecteurs et des articulateurs.

A Tours,

FORMATEUR

APPRENANT